

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE CONCEPT*
MAPPING WITH CO TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



**RENI YULI ASTUTI
A410070040**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE CONCEPT*
MAPPING WITH CO TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)**

Diajukan Oleh :

RENI YULI ASTUTI
A410070040

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.kom
Tanggal :

Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE CONCEPT*
MAPPING WITH CO TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RENI YULI ASTUTI
A410070040

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom (.....)
2. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si (.....)
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd (.....)

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

RENI YULI ASTUTI
A410070040

Motto

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali Bin Abu Thalib)

“sungguh orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, untuk mereka disediakan surga firdaus sebagai tempat tinggal”

(Q.S. Al-A'raf: 196)

“Keutamaan Meraih Sebuah Keinginan adalah Dengan Membangun Rasa Sabar dan Tawakal”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan Alah SWT, Sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ayah, Ibu serta kakak tercinta

Terima kasih selama ini telah mencurahkan kasih sayang dan dorongan semangat, penuh kesabaran membimbing ananda, serta do'a dan perhatian yang diberikan kepada ananda, serta buat seluruh keluarga besar tercinta terima kasih atas do'a, perhatian serta bimbingannya selama ini.

Sahabat-sahabatku tercinta

Sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku selama ini (A'yun, J_she, Mimi, Nietha, Lina, Vika, Yuliana) terima kasih atas support dan do'a kalian selama ini. Serta anak "Math" class A dan angkatan 07". Sahabat-sahabat seperjuangan (E_dhu, iin, Anom)

Mentruck

Terima kasih selalu memberi dorongan, semangat, do'a dan selalu menemani dengan penuh kasih sayang dan kesabaran

Untuk Pembaca yang Budiman

Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dalam referensi untuk melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Almamater Tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah banyak memberi masukan dan nasehat – nasehat kepada kami.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberi petunjuk, mengarahkan, menuntun dan menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing dan meluangkan waktu untuk mengarahkan sampai terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Suparto, SH. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Tri Handayani, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII H SMP Negeri 3 Colomadu yang telah membantu kelancaran penelitian ini, juga untuk siswa kelas VIII H SMP Negeri 3 Colomadu yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian. Terima kasih atas kerjasamanya serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Sebagai akhir kata, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Pembahasan Teori	11
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Rencana Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	44
H. Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Profil Tempat Penelitian	46
B. Diskripsi Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi.....	83
C. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Variabel Penelitian	10
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	27
Tabel 4.1. Profil kelas sebelum dan sesudah tindakan penelitian	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Skema Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1.	Proses Penelitian Tindakan	29
Gambar 4.1.	Grafik peningkatan Pemahaman Konsep Siswa melalui Strategi pembelajaran <i>Collaborative Concept Mapping with Co Teaching</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Persetujuan Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa	87
Lampiran 3	Daftar Nilai Siswa	88
Lampiran 4	Pedoman Observasi Awal	90
Lampiran 5	Pedoman Observasi Putaran I	95
Lampiran 6	Pedoman Observasi Putaran II.....	100
Lampiran 7	Pedoman Observasi Putaran III.....	105
Lampiran 8	Catatan Lapangan Awal	110
Lampiran 9	Catatan Lapangan Putaran I	111
Lampiran 10	Catatan Lapangan Putaran II.....	113
Lampiran 11	Catatan Lapangan Putaran III.....	115
Lampiran 12	Tanggapan Guru Matematika.....	117
Lampiran 13	Soal Tes Awal.....	120
Lampiran 14	Jawaban Soal Tes Awal	121
Lampiran 15	RPP Putaran I	123
Lampiran 16	RPP Putaran II	135
Lampiran 17	RPP Putaran III	145
Lampiran 18	Dokumentasi	155
Surat Bimbingan Pembimbing 1		
Surat Bimbingan Pembimbing II		
Surat Keterangan Penelitian		
Surat Keterangan Mohon Ijin Riset		

ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE CONCEPT
MAPPING WITH CO TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)**

Reni Yuli Astuti, A 410 070 040, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 85 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran *Collaborative Concept Mapping with Co Teaching* dan penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Colomadu. Sebagai subjek pelaksana tindakan adalah peneliti, guru matematika kelas VIII H, dan partner *co teaching*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: Ada peningkatan pemahaman konsep belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Collaborative Concept Mapping with Co Teaching*. Hal ini dapat dilihat dari aspek a). Menjawab pertanyaan guru/mengerjakan soal didepan kelas dari sebelum tindakan 5,56% meningkat menjadi 30,56%; b). Memberi tanggapan tentang jawaban siswa lain dari sebelum tindakan 2,56% meningkat menjadi 25,71%; c). Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada guru dari sebelum tindakan 0% meningkat menjadi 20%; d) Membuat kesimpulan materi baik secara mandiri atau kelompok dari sebelum tindakan 27,78% meningkat menjadi 65,71%; e). Nilai Prestasi siswa yang mendapat ≥ 65 dari sebelum tindakan 41,67% meningkat menjadi 77,14%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran melalui strategi *Collaborative Concept Mapping with Co Teaching* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan lingkaran.

Kata Kunci:

Concept mapping, Co Teaching, dan pemahaman konsep